

Projet éducatif

Répondre aux besoins essentiels de l'enfant, c'est lui offrir un cadre de vie adéquat, le soutenir dans son développement, l'entourer de bons soins mais aussi de beaucoup d'affection.

Nous travaillons dans un climat de confiance et de respect des autres.

Les parents se réuniront régulièrement avec les professionnels pour échanger sur l'organisation de la crèche et la vie des enfants dans la collectivité.

BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT :

- L'adaptation des enfants
- Accueil personnalisé et privilégié.
- Les jeux.
- Le sommeil.
- Les repas.
- L'apprentissage à la propreté.
- Eveil social affectif.
- L'heure des retrouvailles
- Le rôle des parents

Adaptation de votre enfant

L'intégration de votre enfant au sein de notre structure, qui pour lui est un milieu inconnu doit se faire progressivement.

Les parents sont donc invités à venir visiter les lieux avec leur enfant, plusieurs fois avant de le laisser seul, ce qui permettra également aux parents de faire connaissance avec le personnel qui accompagnera leur enfant tout au long de l'année.

Le temps de l'adaptation est difficile à établir de façon précise car chaque enfant à son rythme.

Il est certain que les premiers jours, les parents pourront appeler la crèche afin de se rassurer.

L'accueil des enfants personnalisé et privilégié.

C'est un moment très important pour l'enfant, pour la personne qui l'accompagne et pour celle qui va l'accueillir, il faut verbaliser cet instant et ne pas le précipiter :

- le parent doit dire à l'enfant qu'il va partir (surtout ne pas partir à la sauvette)
- le parent peut donner des informations importantes à propos de son enfant (état de santé, de fatigue, de préoccupation, problèmes de sommeil, etc...)
- l'éducatrice doit savoir attendre que l'enfant vienne vers elle et l'accueillir avec disponibilité, attention et tendresse.

Très souvent, l'enfant choisit, parmi les membres du personnel, une personne à laquelle il va s'attacher dans un premier temps. Cela s'appelle un « référent maternel » qui sert de transition plus douce entre une relation très forte à deux, entre la mère et l'enfant, et une socialisation plus large de l'enfant vers tout le groupe éducatif.

Les jeux.

Les jeux et activités : pourquoi ? Lesquels ?

« Le jeu nourrit sans arrêt le développement de l'enfant, de la même façon que ce développement nourrit sans arrêt son jeu. »

Le jeu aide à se construire physiquement, intellectuellement et socialement.

Le jeu offre la création de développer l'imagination.

Le jeu est aussi un apprentissage des relations sociales, quand l'enfant est amené à tenir compte de l'autre, à coopérer avec lui (accepter de lancer le ballon, pour avoir la joie de le recevoir) ; C'est aussi le début de la communication. (même sans la parole)

Nous proposons :

- Des jeux d'extérieurs, plus moteurs, dans lesquels les enfants libèrent beaucoup d'énergie en courant, en pédalant, en faisant des rondes infantiles, en se promenant pour découvrir la nature.
- Des jeux libres à l'intérieur, dans des petits coins aménagés ; coin poupées, coin cuisine, coin déguisements, coin lecture, etc...
- Une structure de psychomotricité : l'enfant la découvre seul, l'explore très progressivement, à son rythme, en fonction de ses capacités propres. L'adulte ne doit pas élever l'enfant dans une situation où il n'a pas choisi ou pu aller (ex : en haut du toboggan, sur les marches, ou directement sur la plate forme... sinon c'est l'accident !)
- Des jeux éducatifs et de construction (puzzles, encastremements, légo, cubes, etc....)
- Des jeux sensoriels (toucher, vue, ouïe,...)
- Des activités manuelles, pâte à modeler, peinture, collage, découpage, etc ...)

- Des activités musicales : chansons, comptines, manipulation de petits instruments, écoute de Cd et danse.
- Des histoires, des contes, des mimes, des marionnettes.
- Des jeux de psychomotricité (animaux mimés, parcours sur des chaises et autres supports ,etc ...)

Il est important de préciser que nous proposons des activités, mais que nous n'imposons jamais à un enfant d'y participer.

Nous faisons attention de respecter un enfant qui joue et de ne pas le déranger pour quelque chose qui n'est pas important.

Nous veillons à ne pas nous immiscer dans son jeu , s'il n'en a pas fait la demande.

Le sommeil

Chez l'enfant, le sommeil est nécessaire à la croissance et à la maturation du système nerveux, ainsi que pour récupérer de la fatigue, du stress ou de l'agitation.

Chacun à son propre rythme et ses habitudes pour s'endormir. Il est important de veiller à tout cela, même si ce n'est pas toujours facile en collectivité.

Nous prenons soin de rester auprès des enfants qui s'endorment, car beaucoup ressentent à ce moment là, l'absence des parents .

Nous ne réveillons pas un enfant qui dort. (pour manger par exemple)

Les repas

« Puisque la bouche est la première zone érogène, elle ouvre dès la naissance la voie d'accès au plaisir »

Nous essayons de faire de ce temps important un moment de calme, de joie et de rencontre pour les plus grands qui mangent ensemble.

La cuisinière leur propose des menus très équilibrés et diététiques, bien adaptés à chaque âge de l'enfance et très variés. Plus l'enfant goûte de tout, en bas âge, plus son alimentation sera variée.

Nous refusons de forcer un enfant à manger, mais nous restons vigilants sur la différence entre l'impossibilité d'avaler quoi que ce soit et un simple caprice.

Nous restons attentifs à une nécessité de changement d'alimentation chez les bébés, ou en cas de problème médical signalé par les parents.

Nous suivons l'autonomie de l'enfant, et essayons qu'il utilise le plus vite possible sa cuillère ou fourchette pour ses repas.

L'apprentissage de la propreté

C'est un stade très important pour l'enfant et pour ceux qui l'entourent. Il est nécessaire de rappeler qu'un enfant ne peut être propre avant l'âge de 18 mois, âge auquel la maturation cérébrale et nerveuse est faite.

Ce n'est pas au personnel de la crèche de décider qu'aujourd'hui un enfant doit être propre.

L'équipe éducative ne force pas un enfant à « aller sur le pot », s'il n'est pas prêt ou n'en manifeste ni le besoin, ni l'envie, par contre elle le gratifie et le félicite lors de ses premiers essais fructueux.

Le meilleur moment ? c'est l'enfant qui le choisit !

Eveil social et « suivi social »

Le personnel de la crèche et les parents devront offrir des possibilités de connaître le monde extérieur, par des contacts avec des personnes de l'extérieur lors d'activité, de la famille...

Des visages nouveaux sont sources d'ouverture à la vie.

L'enfant devra accepter la présence d'autres enfants différents dans la crèche et « partager » le personnel et les jouets.

L'heure des retrouvailles

C'est aussi un temps « fort » pour tout le monde. L'instant où l'enfant et sa famille se retrouvent.

Tous réagissent différemment, et nous devons à la fois être présents pour informer les parents du déroulement de la journée mais nous montrer discrets pour ne pas troubler l'intimité des retrouvailles.

Nous ne précipitons pas ce moment :

- pour permettre aux familles de répondre aux demandes de leur enfant : montrer ce qu'ils ont fait, continuer à jouer, mais avec papa et maman, présenter ses compagnons de jeu...
- pour permettre aux familles des échanges entre elles, ou avec le personnel éducatif de la crèche.

Le rôle des parents

Nous sommes une structure municipale et, à ce titre, les parents sont invités à participer à la vie de la Crèche.

Nous comptons sur eux :

- pour accompagner l'enfant dans sa découverte d'un nouveau lieu d'accueil,
- pour accompagner les éducatrices vers une meilleure connaissance de leur enfant,
- pour accompagner lors des sorties.

En conclusion

Nous espérons que ces pages vous éclaireront et vous permettront de mieux connaître le lieu où vit votre enfant quelques heures par jour, ainsi que l'équipe qui l'anime.

Nous voulons, avec votre collaboration, faire de la crèche/halte garderie un lieu de vie, d'apprentissage, de découvertes, de socialisation, de relations et pas seulement une garderie.

Chacun doit pouvoir s'y référer, y trouver ou retrouver des repères. Ce doit être aussi un outil de travail.

Les parents ont leur projet éducatif, ce projet pédagogique va dans le même axe.

« Les parents restent les premiers éducateurs de leurs enfants »