

Projet pédagogique

Notre projet principal est de faire de la crèche - Halte garderie le lieu le plus adapté aux besoins de chaque enfant, tout en répondant aux besoins de garde et d'écoute de chaque famille.

Pour cela, il faut que le personnel de la crèche, les enfants et leur famille vivent en bonne harmonie au sein de la crèche. Nous souhaitons que cette structure conserve une certaine intimité, et que le rythme de chaque enfant soit conservé.

Le personnel de la crèche n'a pas pour rôle de se substituer à celui des parents, mais de d'accompagner et d'aider ces derniers pour l'équilibre et le bien-être de chaque enfant.

Nous vous présentons ci-après nos différents objectifs quant à l'accueil, l'adaptation et les différents moments de la journée de vos enfants :

Notre structure :

Celle-ci comprend actuellement deux sections, une section pour les enfants de 3 à 18-20 mois et l'autre pour les 18-36 mois.

Nous souhaitons dans un proche avenir agrandir la structure de façon à avoir 3 sections.

- Section bébés : 3 à 18 mois
- Section moyens : 18 à 24 mois
- Section grands 24 à 36 mois

Nous pourrions ainsi mieux adapter les activités en fonction de l'âge de l'enfant, et leurs faire suivrent un rythme différent.

Adaptation de votre enfant

L'intégration de votre enfant au sein de notre structure, qui pour lui est un milieu inconnu doit se faire progressivement.

Les parents sont donc invités à venir prendre connaissances des lieux avec leur enfant, plusieurs fois avant de le laisser seul, ce qui permettra également aux parents de faire connaissance avec le personnel qui accompagnera leur enfant tout au long de l'année.

Le temps de l'adaptation est difficile à établir de façon précise car chaque enfant à son rythme.

Il est certain que les premiers jours, les parents pourront appeler la crèche afin de se rassurer.

L'accueil des enfants

C'est un moment très important pour l'enfant, pour la personne qui l'accompagne et pour celle qui va l'accueillir, il faut verbaliser cet instant et ne pas le précipiter :

- le parent doit dire à l'enfant qu'il va partir (surtout ne pas partir à la sauvette)
- le parent peut donner des informations importantes à propos de son enfant (état de santé, de fatigue, de préoccupation, problèmes de sommeil, etc...)
- l'éducatrice doit savoir attendre que l'enfant vienne vers elle et l'accueillir avec disponibilité, attention et tendresse.

Très souvent, l'enfant choisit, parmi les membres du personnel, une personne à laquelle il va s'attacher dans un premier temps. Cela s'appelle un « *référent maternel* » qui sert de transition plus douce entre une relation très forte à deux, entre la mère et l'enfant, et une socialisation plus large de l'enfant vers tout le groupe éducatif.

Les jeux et activités : pourquoi ? Lesquels ?

« Le jeu nourrit sans arrêt le développement de l'enfant, de la même façon que ce développement nourrit sans arrêt son jeu. »

Le jeu aide à se construire physiquement, intellectuellement et socialement.

Le jeu offre la création de développer l'imagination.

Le jeu est aussi un apprentissage des relations sociales, quand l'enfant est amené à tenir compte de l'autre, à coopérer avec lui (accepter de lancer le ballon, pour avoir la joie de le recevoir), c'est aussi le début de la communication. (même sans la parole)

Nous proposons :

- Des jeux d'extérieurs, plus moteurs, dans lesquels les enfants libèrent beaucoup d'énergie en courant, en pédalant, en faisant des rondes infantiles, en se promenant pour découvrir la nature.
- Des jeux libres à l'intérieur, dans des petits coins aménagés ; coin poupées, coin cuisine, coin déguisements, coin lecture, etc...
- Une structure de psychomotricité : l'enfant la découvre seul, l'explore très progressivement, à son rythme, en fonction de ses capacités propres. L'adulte ne doit pas élever l'enfant dans une situation où il n'a pas choisi ou pu aller (ex : en haut du toboggan, sur les marches, ou directement sur la plate forme... sinon c'est l'accident !)
- Des jeux éducatifs et de construction (puzzles, encastremements, légo, cubes, etc...)

- Des jeux sensoriels (toucher, vue, ouïe,...)
- Des activités manuelles, pâte à modeler, peinture, collage, découpage, etc ...)
- Des activités musicales : chansons, comptines, manipulation de petits instruments, écoute de Cd et danse.
- Des histoires, des contes, des mimes, des marionnettes.
- Des jeux de psychomotricité (animaux mimés, parcours sur des chaises et autres support, etc ...)

Il est important de préciser que nous proposons des activités, mais que nous n'imposons jamais à un enfant d'y participer.

Nous faisons attention de respecter un enfant qui joue et de ne pas le déranger pour quelque chose qui n'est pas important.

Nous veillons à ne pas nous immiscer dans son jeu , s'il n'en a pas fait la demande.

Le sommeil

Chez l'enfant, le sommeil est nécessaire à la croissance et à la maturation du système nerveux, ainsi que pour récupérer de la fatigue, du stress ou de l'agitation.

Chacun à son propre rythme et ses habitudes pour s'endormir. Il est important de veiller à tout cela, même si ce n'est pas toujours facile en collectivité.

Nous prenons soin de rester auprès des enfants qui s'endorment, car beaucoup ressentent à ce moment là, l'absence des parents .

Nous ne réveillons pas un enfant qui dort. (pour manger par exemple)

Les repas

« Puisque la bouche est la première zone érogène, elle ouvre dès la naissance la voie d'accès au plaisir »

Nous essayons de faire de ce temps important un moment de calme, de joie et de rencontre pour les plus grands qui mangent ensemble.

La cuisinière leur propose des menus très équilibrés et diététiques, bien adaptés à chaque âge de l'enfance et très variés. Plus l'enfant goûte de tout, en bas âge, plus son alimentation sera variée.

Nous refusons de forcer un enfant à manger, mais nous restons vigilants sur la différence entre l'impossibilité d'avaler quoi que ce soit et un simple caprice.

Nous restons attentifs à une nécessité de changement d'alimentation chez les bébés, ou en cas de problème médical signalé par les parents.

Nous suivons l'autonomie de l'enfant, et essayons qu'il utilise le plus vite possible sa cuillère ou fourchette pour ses repas.

L'apprentissage de la propreté

C'est un stade très important pour l'enfant et pour ceux qui l'entourent. Il est nécessaire de rappeler qu'un enfant ne peut être propre avant l'âge de 18 mois, âge auquel la maturation cérébrale et nerveuse est faite.

Ce n'est pas au personnel de la crèche de décider qu'aujourd'hui un enfant doit être propre.

L'équipe éducative ne force pas un enfant à « aller sur le pot », s'il n'est pas prêt ou n'en manifeste ni le besoin, ni l'envie, par contre elle le gratifie et le félicite lors de ses premiers essais fructueux.

Le meilleur moment ? c'est l'enfant qui le choisit !

L'heure des retrouvailles

C'est aussi un temps « fort » pour tout le monde. L'instant où l'enfant et sa famille se retrouvent.

Tous réagissent différemment, et nous devons à la fois être présents pour informer les parents du déroulement de la journée mais nous montrer discrets pour ne pas troubler l'intimité des retrouvailles.

Nous ne précipitons pas ce moment :

- pour permettre aux familles de répondre aux demandes de leur enfant : montrer ce qu'ils ont fait, continuer à jouer, mais avec papa et maman, présenter ses compagnons de jeu...
- pour permettre aux familles des échanges entre elles, ou avec le personnel éducatif de la crèche.

Le rôle des parents

Nous sommes une structure municipale et, à ce titre, les parents sont invités à participer à la vie de la Crèche.

Nous comptons sur eux :

- pour accompagner l'enfant dans sa découverte d'un nouveau lieu d'accueil,
- pour accompagner les éducatrices vers une meilleure connaissance de leur enfant,
- pour accompagner lors des sorties.

En conclusion

Nous espérons que ces pages vous éclaireront et vous permettront de mieux connaître le lieu où vit votre enfant quelques heures par jour, ainsi que l'équipe qui l'anime.

Nous voulons, avec votre collaboration, faire de la crèche/haïte garderie un lieu de vie, d'apprentissage, de découvertes, de socialisation, de relations et pas seulement une garderie.

Chacun doit pouvoir s'y référer, y trouver ou retrouver des repères. Ce doit être aussi un outil de travail.

Les parents ont leur projet éducatif, ce projet pédagogique va dans le même axe.

« Les parents restent les premiers éducateurs de leurs enfants »